



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. IDENTIFICACIÓN

• CARRERA	: Ciencias de la Educación
• CURSO	: Tercero
• ASIGNATURA	: Psicología Social
• CÓDIGO	: EDU 301
• ÁREA DE FORMACIÓN	: Básica
• PRE-REQUISITO/S	: EDU 201
• RÉGIMEN	: Anual
• CARÁCTER	: Obligatoria
• HORAS SEMANALES	: 1,5
• HORAS MENSUALES	: 6
• HORAS ANUALES	: 60

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La Psicología Social permite comprender los procesos implicados del comportamiento individual en situaciones sociales, a través de diversos fundamentos teóricos y marcos explicativos. Con ella el alumno/a crea un espíritu de apertura y la capacidad de análisis crítico y funcional, desarrollando habilidades en el aspecto intra e interpersonal que contribuyen a desarrollar la aplicabilidad del conocimiento en el ámbito psicosocial.

La materia abarca teorías y categorías de la Psicología Social que serán abordadas desde la perspectiva de la pragmática.

3. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Determinar las bases del comportamiento humano en su interacción con los demás en forma científica, con estudios realizados por los teóricos que se han ocupado de realizar estudios con el rigor mencionado. Los conocimientos así adquiridos son utilizados para mejorar la interacción humana en sus diferentes ámbitos y de acuerdo al contexto en que se desarrollan.

4. COMPETENCIAS

- Comprender los antecedentes históricos y teóricos que definen la Psicología Social contemporánea.
- Utilizar marcos de referencia científicos para identificar y analizar el comportamiento y la experiencia personal y colectiva, en contextos macro, meso y microsocioal.
- Relacionar fenómenos psicosociales con las variables históricas.
- Reconocer la relevancia práctica del estudio de los fenómenos psicosociales, para las problemáticas socioculturales de la realidad local, nacional e internacional.
- Aplicar enfoques, teorías, constructos y evidencias científicas de la Psicología Social en el análisis de áreas emergentes de las Ciencias Sociales.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO

- Valorar y desarrollar un compromiso hacia la Psicología Social, como una de las disciplinas que aportan a la comprensión de la realidad contemporánea y a la solución de las problemáticas involucradas.

5. CAPACIDADES A LOGRAR

- Aplica el conocimiento para analizar el objeto y los métodos de la Psicología Social en la actualidad.
- Comprende la influencia del aprendizaje social, la socialización, cognición y percepción social.
- Reconoce las actitudes y representaciones sociales como productos del aprendizaje social.
- Aplica en el análisis de la realidad sociocultural, los conocimientos adquiridos del aprendizaje social estudiado.
- Reconoce la relevancia práctica que tiene el estudio de los fenómenos psicosociales para las problemáticas grupales, individuales y colectivas.
- Aplica en el análisis de la realidad, los fenómenos psicosociales estudiados

6. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I: Introducción a la Psicología Social Concepto, objeto de estudio, reseña histórica, métodos de investigación (observacional y correlacional), relaciones y contribuciones mutuas entre la Psicología Social y la Educación	3
UNIDAD II: Cognición social El aprendizaje social, esquemas, tipos de esquemas, los esquemas del “Yo” o “Autoesquemas”, esquemas de: personas, roles y grupos sociales, definición de prototipos, comparación entre: esquemas y prototipos.	6
UNIDAD III: Percepción social y actitudes Concepto, estructura de las actitudes, actitud y conducta, persuasión y autopersuasión, inconsistencia entre actitud y conducta, la persuasión para cambiar actitudes, resistencia a la persuasión, disonancia cognitiva.	9
UNIDAD IV: EL LIDERAZGO EN LOS GRUPOS Quién es líder, qué hace el líder, efectos del liderazgo sobre la productividad Modelos clásicos de liderazgo, los modelos actuales, liderazgo formal e informal, modelos situacionales y no situacionales	6
UNIDAD V: LA CLASE COMO GRUPO El aprendizaje en grupo, modelos de aprendizaje cooperativo, condiciones para la eficacia de la cooperación, formación de grupos, técnicas grupales, el trabajo en grupo, cohesión grupal,	9
UNIDAD VI: CONDUCTA COLECTIVA Y MOVIMIENTOS SOCIALES Conducta colectiva, tipos de conducta colectiva, multitudes, teorías de la conducta colectiva, los movimientos sociales, teorías de los movimientos sociales	9



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO

UNIDAD VII: Altruismo, Cultura y Conducta Teorías, predictores de la conducta altruista, motivadores internos, factores afectivos, empatía, factores cognitivos, variables individuales y factores situacionales. Importancia de la Cultura, clasificación, cultura y autoconcepto, la protección del “yo”, de la imagen a los sentimientos, lenguaje no verbal de la cultura, cultura y conducta social, autoestima, necesidad de afiliación, atracción en las relaciones familiares y sociales, las bases afectivas de la atracción.	9
EVALUACIONES	9

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Clases expositivas
- Estudio de casos
- Resolución de problemas
- Discusiones dirigidas
- Trabajo de Investigación bibliográfica y de campo

8. EVALUACIÓN

Se realizará conforme al Reglamento vigente

9. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- GARRIDO, Alicia. ÁLVARO, José Luis. Psicología Social, Perspectivas Psicológicas y Sociológicas. Edit. Mcgraw Hill. 2007.
- MORALES J., Francisco Miguel y otros, Psicología Social. Edit. McGraw-HILL. 1997
- WORCHEL, Stephen; COOPER, Joel; GOETHALS, George R. y Otros, Psicología Social, editorial Thomson. 2003.

COMPLEMENTARIA

- MEYERS David, Psicología Social. 6ª. Ed., McGraw HILL, Colombia. 2.000.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACION

• CARRERA	: Ciencias de la Educación
• CURSO	: Tercero
• ASIGNATURA	: Pedagogía General
• CÓDIGO	: EDU 302
• ÁREA DE FORMACIÓN	: Específico
• PRE-REQUISITO/S	: EDU 106
• RÉGIMEN	: Anual
• CARÁCTER	: Obligatoria
• HORAS SEMANALES	: 3
• HORAS MENSUALES	: 13
• HORAS ANUALES	: 104
• HORAS TEÓRICAS	: 70
• HORAS PRÁCTICAS	: 34

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura aborda los fundamentos de la educación desde los aportes teóricos y prácticos de los diferentes precursores en el devenir de los procesos históricos a la actualidad tanto a nivel mundial como nacional. Ofrece, además, un marco referencial que permita comprender las concepciones educativas provenientes de distintas corrientes pedagógicas coexistentes en los discursos y prácticas educativas, aportando elementos de análisis que posibiliten el reconocimiento de las continuidades y rupturas en la configuración del pensamiento pedagógico.

La Educación constituye el objeto de estudio de la Pedagogía y sólo puede ser mirada, explicada e interpretada a la luz de los complejos contextos sociales, históricos y culturales donde se manifiesta.

Desde este enfoque, supone abordar la educación con una perspectiva situada, contextual, como proceso históricamente condicionado y como práctica social, compleja y dinámica, y la Pedagogía como construcción teórica constitutiva de la misma práctica educativa.

Entender la educación escolar de hoy supone adoptar un enfoque de reconstrucción histórica de los conceptos y procesos asociados a la escolarización, que permita comprender como la escuela, sus métodos, los alumnos, los maestros, las relaciones con el conocimiento llegaron a ser lo que son. Se trata de conocer, analizar y reflexionar las continuidades y discontinuidades a fin de entender qué es lo que ha cambiado en la educación escolar y cómo está funcionando en el presente.

Esta unidad curricular ofrece un marco referencial que permita comprender las concepciones educativas provenientes de distintas corrientes pedagógicas coexistentes en los discursos y prácticas educativas, aportando elementos de análisis que posibiliten el reconocimiento de las continuidades y rupturas en la configuración del pensamiento pedagógico.

III. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Abordar la Educación como hecho humano y Social que posibilite a las personas y las comunidades, sostenerse en el tiempo, renovarse y crecer.
- Valorar los procesos históricos de la Educación en la Cultura occidental y particularmente en nuestro país, como fundamentos de la práctica, el pensamiento y los cambios actuales.
- Abordar la pedagogía científica que intenta comprender y anticipar el hecho educativo y se constituye en referencia y fundamento de la acción docente.

IV. COMPETENCIAS

- Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de los aprendizajes en base a



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO

criterios determinados.

- Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes.
- Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo al contexto.
- Maneja las tecnologías de la información y de la comunicación al elaborar datos históricos o relacionados con la historia
- Valora y respeta el medio ambiente.
- Adquiere el compromiso con la calidad.
- Ejerce la profesión con solvencia profesional.
- Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.

V. CAPACIDADES A LOGRAR

- Aplicar los conocimientos teóricos fundamentales de la pedagógica que sustenten y orienten la práctica educativa
- Desarrollar destrezas y habilidades facilitadoras de un aprendizaje crítico, reflexivo y creativo
- Abordar la Pedagogía como disciplina científica que intenta comprender y anticipar el hecho educativo y que se constituya en herramienta fundamental del profesional de la educación
- Reconocer la importancia de los Distintos enfoques pedagógicos en la práctica Docente
- Conocer las características fundamentales de la pedagogía en las distintas épocas históricas
- Reconocer a la Pedagogía como Ciencias de la Educación y su vinculación con las demás ciencias para el logro de los objetivos educativos.
- Comprender los diferentes métodos científicos utilizados en marco de la pedagogía.

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I: Concepto de la Pedagogía y la Educación Concepto: La pedagogía como arte, técnica, teoría, ciencia y filosofía. Definición de la Pedagogía. Método de la Pedagogía: Observación – Experimentación – Análisis – Síntesis – Inducción – Deducción – Comparativo genético y Estadístico.	18
UNIDAD II: Estructura de la Pedagogía *Pedagogía Descriptiva – Factores biológicos – Factores Psicológicos-Factores Sociológicos – Factores Filosóficos *Pedagogía Normativa: -Ideales de la Educación – Fines de la Educación – Estructura de la Educación. *Pedagogía Tecnológica:- Acción Educativa – Métodos de la Educación – organización de la Educación – Instituciones Educativas.	24
UNIDAD III: Educación *Concepto: La educación como: -Realidad – Necesidad – Aspiración – Desarrollo. *La educación como función: -Intencional –Cultural –Social *Definición de la Educación: Clases: -Espontáneas o Indirectas –Educación Sistemática – Individual – Social – Nacional - Cultural – General – Infantil – profesional – estética – Moral - Humanística	18



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO

<p>UNIDAD IV: Pedagogía General y Algunos Aspectos de la Educación Moderna (John Dewey) *La Educación como función de la comunidad – Cultura y Educación –Pedagogía y Anacronismo por (Ortega y Gasset) *Fundamento científicos de la política escolar (Eduard Sprenger) *Las antinomias centrales de la Pedagogía Gustavo (Wyneken) *El movimiento de la emancipación de la Pedagogía – (Herman Nhol)</p>	18
<p>UNIDAD V: La Nueva Educación *Una teoría de la Nueva Educación acomodada a nuestro tiempo (William Kilpatrick). *La escuela del trabajo – La formación del carácter – La cultura Intelectual (Durkheim) *La Educación y la Sociedad – La Educación y la Cultura – El Ideal de la Educación (Gentile) *Antinomio entre Educación e Instrucción. Pretendida Diferencia entre Instrucción y Educación (Gentile) * Ramón Indalecio Cardozo</p>	17
EVALUACIONES	9

VII. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Clases expositivas
- Investigaciones bibliográficas
- Trabajos grupales e individuales
- Debates

VIII. EVALUACIÓN

Se realizará conforme al reglamento vigente

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Diccionario de las Ciencias de la Educación. Santillana.
- FERNÁNDEZ, Adalberto y SARRAMONA, Jaime. La Educación. Barcelona España.
- GARCÍA, Lorenzo. La Educación, teorías y conceptos. Buenos Aires.
- La Pedagogía General de Manganello. Buenos Aires.
- Las Grandes Tendencias de la Pedagogía contemporánea. Millot. Buenos Aires.
- LEMUS, Luis A. Pedagogía: Temas fundamentales. Editorial Kapeluz. Buenos Aires.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACION

- **CARRERA** : **Ciencias de la Educación**
- **CURSO** : **Tercero**
- **ASIGNATURA** : **Didáctica Especial de la Educación Media**
- **CÓDIGO** : **EDU 303**
- **ÁREA DE FORMACIÓN** : **Específico**
- **PRE-REQUISITO/S** : **EDU 206**
- **RÉGIMEN** : **Anual**
- **CARÁCTER** : **Obligatorio**
- **HORAS SEMANALES** : **2 horas reloj**
- **ORAS MENSUALES** : **9**
- **HORAS ANUALES** : **77**
- **HORAS TEÓRICAS** : **60 %**
- **HORAS PRÁCTICAS** : **40 %**

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Dadas las características de los alumnos y las distintas modalidades, áreas y disciplinas que componen la educación media, se propone un núcleo común de supuestos teóricos sobre los aspectos genéricos y una diferenciación en la propuesta programática, desde su rol específico de formación. Se abordarán las tendencias actuales de la Didáctica de cada Área, los procesos cognitivos involucrados en el proceso aprendizaje, el desarrollo de las Competencias, el Currículo en la Educación Media, sus finalidades, objetivos y organización. Asimismo, se hace necesario y pertinente que el futuro licenciado desarrolle competencias que le permitan comprender el aprendizaje y las características del razonamiento de los estudiantes y la enseñanza desde la perspectiva de la didáctica especiales. Para ello se deben considerar las características de la interacción en el aula, la gestión de la enseñanza, la comunicación y discurso en el aula. Además su gestión en la enseñanza y desarrollo de competencias en sus alumnos, en fin, se analizará de manera teórica, metodológica y práctica diversas estrategias didácticas que favorezcan una educación centrada en el aprendizaje, a fin de identificar las posibilidades que estas estrategias ofrecen en el contexto escolar de la educación media.

III. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Formar la conciencia profesional del futuro Licenciado en Ciencias de la Educación de forma tal a conocer con eficacia la estructura curricular del Nivel Medio del Sistema Educativo Nacional de modo a ser un excelente orientador y asuma con responsabilidad la tarea de planificar, ejecutar y evaluar las propuestas curriculares del nivel



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO

IV. COMPETENCIAS

- Diseña y aplica estrategias de enseñanza aprendizaje coherentes a las necesidades de los alumnos y a la realidad del contexto.
- Ejerce la profesión con solvencia Profesional.
- Respeta el Medio Ambiente y resuelve situaciones problemáticas de su entorno.
- Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.
- Adquiere el compromiso con la calidad.

V. CAPACIDADES A LOGRAR

- Procesa información acerca de la estructura curricular del Nivel Medio del Sistema Educativo Nacional.
- Interpreta informaciones referentes al Plan común y Planes específicos del Bachillerato Científico y Bachillerato Técnico.
- Conoce el Currículo específico de las Áreas de estudio de Educación Media
- Diseña actividades de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas acorde a las Unidades Temáticas y Capacidades de cada área.
- Conoce los procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados en cada área.
- Reconoce el valor del trabajo compartido y la responsabilidad asumida en el mismo.
- Valora el intercambio de ideas como fuente de construcción del conocimiento.
- Manifiesta iniciativa y creatividad en emprendimientos que favorecen el medio ambiente.
- Reconoce la importancia del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) en el proceso de aprendizaje.

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I CURRÍCULO DE NIVEL MEDIO <ul style="list-style-type: none"> • Fines de la Educación Paraguaya • Objetivos Generales de la Educación Paraguaya • Objetivos Generales de la Educación Media • Perfil del joven de Nivel Medio. • Competencias Generales. • Consideraciones generales para la implementación del currículo. • Plan de Estudio. • Componentes del Currículo de Nivel Medio. Componente Fundamental, Académico y Local 	8
UNIDAD II PLANES ESPECIFICOS DEL BACHILLERATO CIENTIFICO <ul style="list-style-type: none"> • Bachillerato Científico con énfasis en Letras y Artes. 	8



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO

<ul style="list-style-type: none"> • Bachillerato Científico con énfasis en Ciencias Sociales. • Bachillerato Científico con énfasis en Ciencias Básicas y sus tecnologías. 	
<p>UNIDAD III PLANES ESPECIFICOS DEL BACHILLERATO TÉCNICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bachillerato Científico con énfasis en Letras y Artes. • Bachillerato Científico con énfasis en Ciencias Sociales. • Bachillerato Científico con énfasis en Ciencias Básicas y sus tecnologías. • Planificación didáctica por área. 	8
<p>UNIDAD IV CURRÍCULO ESPECÍFICO DE CADA AREA DE ESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lengua, Literatura y sus tecnologías. • Ciencias Básicas y sus tecnologías • Ciencias Sociales y sus tecnologías. • Matemáticas y sus tecnologías. • Educación Física y sus tecnologías • Artes y sus tecnologías Desarrollo Personal y Social • Fundamentación y descripción de cada área. • Competencias y capacidades de cada área. • Objetivos del área orientados al logro de Competencias Generales. • Objetivos de la disciplina orientados al logro de Competencias Específicas. • Unidades temáticas, objetivos de unidad y capacidades. • Estrategias metodológicas y evaluativas. • Planeamiento anual, de unidad y de clase. 	54
EVALUACIONES	4

VII. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Clases expositivas
- Investigaciones bibliográficas
- Demostraciones
- Resolución de problemas
- Exposiciones
- Clases prácticas
- Visitas guiadas a instituciones educativas.
- Exposición dialogada
- Manejo de programas de estudio
- Elaboración de planeamientos por área y por disciplina
- Búsqueda de información en Internet



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO**

VIII. EVALUACION

La evaluación se aplicará acorde al reglamento vigente.

IX. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ESCUELA PARA MAESTROS. ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGIA PRÁCTICA. Grupo CLASA. Bogotá. Colombia. Ed. Cadiex Internacional. 2006
- MANUAL DE LA EDUCACION. ENCICLOPEDIA. Grupo Editorial OCEANO. Barcelona. España. 2006
- REPENSAR EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS. Matemáticas para convivir comprendiendo el mundo. Serie Didáctica. Carlos Gallego Lázaro y otros. Ed. GRAO. Barcelona. España. 2007.
- MATEMATICAS RE- CREATIVAS. Claves para la innovación educativa. Manolo Alcalá y otros. . Ed. GRAO. Barcelona. España. 2004
- DIDACTICA DE LAS CIENCIAS DEL LENGUAJE. Aportes y reflexiones. Graciela Alisedo y otros. Ed Paidós. Buenos Aires. Argentina. 2006
- CONSTRUIR Y ENSEÑAR LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA HISTORIA. Mario Carretero. Ed. AIQUE. Buenos Aires. 2003
- JUGANDO CON LA CIENCIA Y A CONSTRUIR EL CONOCIMIENTO. ENCICLOPEDIA ESTUDIANTIL DE LAS CIENCIAS. Colombia Grupo Closa. Tmo 1 y 2
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA. Asunción. Paraguay. Programas de Estudio. Nivel Medio. A de Lengua, Literatura y sus tecnologías. A de Ciencias Sociales y sus tecnologías. A de Ciencias Básicas y sus tecnologías. Matemáticas y sus tecnologías. A de Artes y sus tecnologías. A de Educación Física y sus tecnologías. Desarrollo Personal y Social.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA. DISEÑO CURRICULAR NACIONAL. Asunción. Paraguay.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA. POLITICAS DE INCORPORACION TIC AL SISTEMA EDUCATIVO PARAGUAYO.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- LOS PROYECTOS PARA EL TRABAJO EN AULA TOMO: 1- 2- 3 Susana Avolio de Cols. Ed., Marymar. Buenos Aires. Argentina. 1998



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO

- **CORRIENTES DIDACTICAS CONTEMPORANEAS.** Alicia W de Camilloni y otros. Ed. PAIDOS. Buenos Aires. 2008
- **EVALUACION EDUCATIVA 1.** Un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Miguel Ángel Santos Guerra. Ed. Magisterio del Rio de la Plata. Buenos Aires. Argentina. 2006
- **EVALUACION EDUCATIVA 2.** Enfoque práctico de la evaluación integral. Miguel Ángel Santos Guerra. Ed. Magisterio del Rio de la Plata. Buenos Aires. Argentina. 2007

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACION

- **CARRERA** : Ciencias de la Educación
- **CURSO** : Tercero
- **ASIGNATURA** : Estadística Aplicada
- **CÓDIGO** : EDU 304
- **ÁREA DE FORMACIÓN** : Específico
- **PRE-REQUISITOS** : EDU 108
- **RÉGIMEN** : Anual
- **CARÁCTER** : Obligatorio
- **HORAS SEMANALES** : 3
- **HORAS MENSUALES** : 13
- **HORAS ANUALES** : 104
- **HORAS TEÓRICAS** : 40
- **HORAS PRÁCTICAS** : 64

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En Estadística Aplicada se enfocará a la recolección, presentación, descripción, análisis e interpretación de una colección de datos, esencialmente en resumir éstos con uno o dos elementos de información (medidas descriptivas) que caracterizan la totalidad de los mismos; siguiendo el método de obtener de un conjunto de datos conclusiones sobre sí mismos y que no sobrepasan el conocimiento proporcionado por éstos, para resumir o describir cualquier conjunto ya sea que se trate de una población o de una muestra, cuando en la etapa preliminar de la Inferencia Estadística se conocen los elementos de una muestra.

En la Estadística Aplicada se trabajará el proceso de lograr generalizaciones acerca de las propiedades del todo, población, muestra, partiendo de lo específico, las cuales llevan implícitos una serie de riesgos. Para que éstas generalizaciones sean válidas la muestra deben ser representativa de la población y la calidad de la información debe ser controlada, además puesto que las conclusiones así extraídas están sujetas a errores, se tendrá que especificar el riesgo o probabilidad que con que se pueden cometer esos errores.

En este proceso se valdrán de un conjunto de técnicas que se utiliza para obtener conclusiones que sobrepasan los límites del conocimiento aportado por los datos, busca obtener información de un colectivo mediante un metódico procedimiento del manejo de datos de la muestra, esto puede hacerse por estimación o contrastación.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO

La Estadística Aplicada, servirá de base para las investigaciones científicas a ser realizadas durante la formación de grado.

III. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Distinguir el fundamento teórico – práctico de la Estadística.
- Analizar y valorar el aprendizaje de la Estadística desde una perspectiva didáctica.
- Aplicar y valorar la didáctica como un instrumento de aprendizaje de la Estadística dentro del contexto del sistema universitario.

IV. COMPETENCIAS

Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.

- Desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.
- Maneja las tecnologías de la información y de la comunicación al elaborar datos históricos o relacionados con la historia
- Valora y respeta el medio ambiente.
- Adquiere el compromiso con la calidad.
- Ejerce la profesión con solvencia profesional.
- Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.

V. CAPACIDADES A LOGRAR

- Analiza los fundamentos de la Estadística y probabilidad.
- Aplica la distribución de frecuencia en situaciones problemáticas.
- Aplica las medidas de tendencia central con datos de la realidad y en situaciones problemáticas.
- Aplica las medidas de posición y dispersión para la descripción de la variabilidad.
- Utiliza diferentes estrategias en la solución de problemas referentes a las medidas de dispersión.
- Resuelve situaciones problemáticas utilizando los conceptos y procedimientos de la teoría de muestreo.

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I: Estadística y Probabilidad: Fundamento, Objeto de estudio y clasificación Estadística y Probabilidad. Concepto. Objeto de estudio. Subdivisiones de la Estadística. Estadística Descriptiva. Estadística Inferencial. Población. Muestra. Muestreo probabilístico. Muestreo aleatorio simple. Datos agrupados y no agrupados.	12
UNIDAD II: Representación Gráfica Usos de la representación Gráfica. Gráficos de barra. Gráficos lineales de series de tiempo. Adaptaciones típicas de los gráficos con escalas proporcionales. Tipos de misceláneos de representación gráfica. Orientaciones generales para la construcción gráfica.	12



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO

UNIDAD III: Distribución de frecuencias Medición. Escala. Variables y tipos de variables. Escalas nominales, ordinales, intervalos y proporciones. Toma de datos. Ordenaciones. Distribuciones de Frecuencias. Intervalos de clase. Límites de clase. Fronteras de clase. Tamaño o anchura de un intervalo de clase. Marca de clase. Reglas generales para formar distribuciones de frecuencias. Histogramas y polígonos de frecuencias. Distribuciones de frecuencias relativas y ojivas de porcentajes. Curvas de frecuencia y ojivas suavizadas. Tipos de curvas de frecuencia.	15
UNIDAD IV: Medidas de posición y dispersión. Promedio o medida de Tendencia Central. La media aritmética. La media aritmética ponderada. Propiedades de la media aritmética. Cálculo der las medias aritméticas para datos agrupados. La mediana. La moda. Relación empírica entre media, moda y mediana. La media geométrica y armónica. La media cuadrática (MQ). Cuartiles, deciles y percentiles. Importancia. Tasas. Razones. Proporciones: Características. Importancia. Interpretación.	15
UNIDAD V: La desviación Típica y otras medidas de dispersión. Dispersión o variación. El rango. La desviación media. El rango semicuartil. El rango percentil 10- 90. La desviación típica. La varianza. Métodos cortos para calcular la desviación típica. Propiedades de la desviación típica. Comprobación de Charlier. Corrección de Sheppard para la varianza. Relaciones empíricas entre medidas de dispersión. Dispersión absoluta y relativa: Coeficiente de variación. Variables tipificadas. Unidades Estándar.	15
UNIDAD VI: Momentos, sesgo y cutosis Momentos. Momentos para datos agrupados. Relaciones entre momentos. Cálculo de momentos para datos agrupados. Comprobación de Charlier y correcciones de Sheppard. Momentos adimensionales. Sesgo. Curtosis. Momentos, sesgo y curtosis de una población.	12
Unidad VII: Teoría de muestreo Población y muestras. Inferencia Estadística. Parámetros poblacionales. Estadísticos muéstrales. Muestreo aleatorio. Media Muestral. Distribución muestral de medias. Distribución muestral de proporciones. Distribución de diferencias y sumas de medias. Distribución muestral de diferencias y sumas de proporciones.	12
Evaluaciones	09

VII. SUGERENCIAS METODOLOGICAS

- Cuadros
- Planilla Excel
- Gráficos
- Tablas
- Paquete Estadístico SPSS

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación forma parte del proceso enseñanza aprendizaje, la misma posibilita tanto al docente como al estudiante detectar los avances y las dificultades en la construcción de los diferentes conceptos, la misma constituye una fuente de proyección para evidenciar el logro de las capacidades.

Dentro de este contexto se promueve la búsqueda de información, el juicio de valor sobre la situación en la que se encuentra el desarrollo de las capacidades y, por último la toma de decisiones sobre la propuesta metodología puestos en juego para activar dichas capacidades y las instancias previas de reflexión en las que se definen los criterios con que se va a evaluar a los estudiantes.

La evaluación debe ser enfocada como ayuda positiva que busca regular y acreditar el aprendizaje de los estudiantes.

Para poder valorar las capacidades en los estudiantes además de organizar la selección de procedimientos e instrumentos evaluativos a tenerse en cuenta, se establecerán para cada capacidad indicadores claros, representativos y precisos que pongan de manifiesto la capacidad.

A continuación se citan algunos procedimientos e instrumentos evaluativos que podrán utilizarse para valorar las capacidades trabajadas en el módulo



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO

<i>Procedimientos</i>	<i>Instrumentos</i>
Observación	* Rúbrica * Bitácora * Registro de Secuencia de Aprendizaje (R.S.A) * Lista de Cotejo
Informe	* Cuestionario * Entrevista
Prueba	* Escrita Resolución de problemas Elaboración de Informes Fichas de Investigación Interpretación de gráficos - Tablas * Oral Resolución de problemas Elaboración de Informes Fichas de Investigación * Práctica Trabajo de campo * Portafolio de evidencias

Las actividades evaluativas citadas ayudarán a reconocer y valorar los avances y a replantear los errores que puedan surgir en el proceso de construcción del aprendizaje, además de favorecer a los estudiantes con una participación activa en la acción evaluativa en cuanto a la autoevaluación, coevaluación y elaboración de indicadores.

La evaluación sumativa se procederá conforme al Marco de Orientación para la Evaluación y Promoción de estudiantes de la Facultad de Filosofía – UNE

IX. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- MURRAY ,R, Spiegel , Estadística. Segunda Edición Mc Graw Hill, México, 1997
- CANAVOS, George C, Probabilidad y Estadística, aplicaciones y métodos, Mc Graw Hill, Interamericana, México, 1988
- MUNIER, Nolverto, Aplicaciones de la Programación Lineal, Ejemplos de está técnica para la resolución de diversos problemas industriales y de planeamiento, 1ª Edición Astra, Buenos Aires, 1986
- ABELSON, Robert P, La estadística razonada: reglas y principios, Paidós,
- SPIEGEL, MURRAY y LARRY, J Stephenes, Estadística, Editorial- Graw Hill, México, 2001
- TORANZOS, Fauto, Teoría estadística y aplicaciones, Editorial Kapeluz, Buenos Aires- Argentina.
- PARDO LLORENTE, Leandro, Programación Lineal Continúa: Aplicaciones prácticas en la empresa, 1ª Edición Díaz Santos, España, 1987
- PULIDO SAN RAMÓN, Antonio, SANTOS PEÑA, Julián, Estadística aplicada para ordenadores personales, Ediciones Pirámide, España.
- KAZMIER, Leonard, DIAZ MATA, Alfredo, Estadística Aplicada, Mc Graw Hill, Colección Shaum, México.
- PRAWDA, Juan, Programas de Investigación de Operaciones para Microcomputadoras, Líneas de espera, inventarios y sistemas de producción, 1ª Edición, Limusa, México, 1988
- M.E.C . Programa de Estudio de 2º del Bachillerato con énfasis en Ciencias Básicas, Plan Específico, Asunción, 2006
- File://E:/Introducción al Paquete Estadístico SPSS



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO

- [Http:// www. spss. com](http://www.spss.com)
- [Htp:// www. statsoft.com](http://www.statsoft.com)
- [hhttp:// www. statistix.com/html](http://www.statistix.com/html)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- LEVIN, Richard I, Estadística para Administradores, Prentice- Hall Hispanoamericana, México
- MORA TEMPRANO, María Ángeles, Estadística para Enfermería, Ediciones Pirámide, España
- BRUFMAN, Juana, Problemas y ejercicios de Estadísticas, Editorial Macchi, Buenos Aires- Argentina
- WONNACOTT, Thomas, Introducción a la Estadística, Editorial Limusa, México, 1992
- CHAO, Lincoln, L, Introducción a la Estadística, Editorial- Graw- Hill, México, 2001
- AMON HORTELANO, Jesús, Probabilidad, Pirámide, España, 2001
- BARBANCHO, Alfonso, Estadística Teórica Básica, Editorial Ariel , México
- CASTILLA, Luis, Estadística simplificada, Editorial Trillas,
- BOREL, Emile, Las probabilidades y la vida, Ediciones Oikos- Tau S.A , México
- [www. Didáctica. Com/ Matemática/ h.t.m](http://www.Didáctica.Com/Matemática/h.t.m)
- [htp// www. Mfsoft. Com/equation grapher/ Proyectos Enlace- Montenegr](http://www.Mfsoft.Com/equation grapher/ Proyectos Enlace- Montenegr)
- [htp// www. Mfsoft. Com/equation grapher/ Proyectos Enlace- Montenegro](http://www.Mfsoft.Com/equation grapher/ Proyectos Enlace- Montenegro)
- [www. Departamento. Com/ Matemática/ h.t.m](http://www.Departamento.Com/Matemática/h.t.m)

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACION

- **CARRERA** : Ciencias de la Educación
- **CURSO** : Tercero
- **ASIGNATURA** : Orientación Educacional y Vocacional
- **CÓDIGO** : EDU 305
- **ÁREA DE FORMACIÓN** : Específica
- **PRE-REQUISITO/S** : EDU 203
- **RÉGIMEN** : Anual
- **CARÁCTER** : Obligatorio
- **HORAS SEMANALES** : 3
- **HORAS MENSUALES** : 13
- **HORAS ANUALES** : 104
- **HORAS TEÓRICAS** : 74
- **HORAS PRÁCTICAS** : 30

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Una educación con calidad, tiene en cuenta la formación integral del individuo, facilitando procesos de aprendizaje desde una construcción propia y del procesamiento de la información desde los aspectos cognoscitivos y afectivos a partir de la interacción con su medio.

Formar integralmente es acompañar y direccionar a los niños, niñas y jóvenes sobre la construcción de metas, expectativas e intereses que redunden en la proyección de su sentido de vida. Se pretende que los estudiantes continúen proyectándose en el futuro, mediante la



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO

potenciación de sus habilidades y destrezas, haciendo un reconocimiento de las oportunidades laborales y académicas en el medio.

La finalidad del programa es hacer posible la adquisición y el desarrollo de habilidades y destrezas, enfocadas hacia las competencias, que permitan la elección de una profesión, la vinculación al campo laboral y el planteamiento de metas dentro del proyecto de vida. Para el efecto, se abordarán conceptos básicos en Orientación Vocacional; reconocimiento y potenciación de habilidades, destrezas y competencias básicas; vinculación al mundo laboral; orientación en elección profesional, sentido y proyecto de vida; prevención integral y fomento del Desarrollo Humano

III. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Elaborar un trabajo de investigación sobre la base de las teorías y principios que explican y sustentan la necesidad de Orientación en las diferentes etapas de la vida humana.
- Lograr la comprensión del educando como en ser con diferentes dimensiones.
- Identificar las teorías y los principios que sustentan los nuevos paradigmas de la Educación actual.

IV. COMPETENCIAS

- Diseña y aplica estrategias de enseñanza aprendizaje coherentes a las necesidades de los alumnos y a la realidad del contexto.
- Diseña e implementa acciones educativas que integren a personas con necesidades especiales.
- Gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
- Maneja las tecnologías de la información y de la comunicación al elaborar datos históricos o relacionados con la historia
- Valora y respeta el Medio Ambiente.
- Adquiere el compromiso con la calidad.
- Ejerce la profesión con solvencia profesional.
- Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.

V. CAPACIDADES A LOGRAR

- Desarrolla la capacidad investigadora para originar discusiones con criterios propios, espíritu crítico y reflexivo.
- Forma la conciencia profesional el futuro pedagogo de tal modo a que pueda ser orientador eficaz de la formación y el perfeccionamiento continuo.
- Desarrolla actitudes de responsabilidad en la tarea de clarificar conceptos y principios de los fundamentos científicos y tecnológicos del quehacer como Orientador educacional y Vocacional de sus alumnos.
- Contribuye a la formación de una actitud crítica y una conciencia revisora de sus propios modos de entender y actuar en el plano docente.
- Se concientiza sobre el hecho trascendente de la labor del maestro como orientador que ayuda a sus alumnos.
- Proporciona la base teórica que permita fortalecer al futuro pedagogo para obtener los conocimientos y las habilidades básicas para enfrentar con éxito la exigencia profesional.
- Forma la conciencia profesional del futuro Pedagogo, de tal modo a que pueda ser un orientador eficaz del proceso Enseñanza - aprendizaje.
- Incentiva en los universitarios la cultura de la formación permanente que les permita tener la visión de su perfeccionamiento continuo.
- Mejora las capacidades y actitudes de los educandos mediante una buena orientación educacional.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO

- Propicia la elección de futuras profesiones basados en una correcta Orientación Vocacional.

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I: Enfoque conceptual y antecedentes de la Orientación Educacional. Concepto de Orientación. Fundamento. Justificación. Esferas de acción de la orientación. Principios rectores de la orientación.	15
UNIDAD II Servicios de Orientación: Servicio de Recolección de Datos, Su organización. Servicio de información educativa. Ocupacional y de la comunidad. Servicio de orientación individual y grupal. Servicio de ubicación. Servicio de seguimiento. Servicio de coordinación con la comunidad.	18
UNIDAD III Los Métodos y Técnicas de Orientación. Técnicas de Orientación individual: las entrevistas, autobiografías, registro anecdótico, la observación ventajas y limitaciones. Las Técnicas de Orientación grupal Proyecto comunitario, Orientación colectiva. Las organizaciones juveniles, Clubes, Academias.	18
UNIDAD IV. La Orientación Educacional en la E.E.B lo, 2do y 3er Ciclos: Organización. Secuencia. Sistema transversal de organización. Contenidos. Proyectos Comunitarios. Importancia. Elaboración	15
UNIDAD V La Orientación Educacional en la Educación Media: Organización. La orientación socio-laboral, importancia. La interdisciplinariedad de los contenidos. La Orientación vocacional y profesional. Papel del asesor y del Departamento de Orientación en la elección de la carrera universitaria.	15
UNIDAD VI: La Orientación en Formación Docente y la Universidad. Como servicio extraescolar. Los proyectos de extensión universitaria. Elaboración, ejecución, evaluación. Asesoramiento para ingreso y seguimiento. La orientación en el comercio y la industria, la religión, importancia y enfoque actuales.	14
EVALUACIONES	09

VII. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Clases expositivas.
- Investigaciones bibliográficas.
- Demostraciones.
- Resolución de problemas.
- Exposiciones.
- Clases prácticas.

VIII. EVALUACIÓN:

- Se realizará conforme al Reglamento interno de la Facultad de Filosofía dos Pruebas Parciales.
- Trabajos prácticos individuales y grupales.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO

- Evaluación final.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- ASESORAMIENTO Y FORMACIÓN. Morse, Juis E. — Suman JJ Moscar, Ruth - Buenos Aires Argentina. 2008.
- Cuentirrelatos para jóvenes. Nelson Aguilera. Asunción. 2009.
- Orientación VOCACIONAL. Metodología de la decisión correcta. Bianchi, Ariel E. Mil. Troquel Buenos Aires- Argentina — 1990.
- PLATICAS DE ORIENTACIÓN A LOS MAESTROS. Hanau, SA Ph.D. Centro Regional de Ayuda Cuenca-Agencia para Desarrollo Internacional. México. 1995.
- Elementos para una Innovación de la Enseñanza Media. María Arsenia – LPR de Biblioteca Pedagógica Guadalupe 1997.
- Hay un sitio. Novela-Testimonio-Reflexión. Criterio Ediciones. Asunción 2003.
- Orientación ESCOLAR y VOCACIONAL, Hill George. México — PAX. 2007.
- ORIENTACIÓN PROFESIONAL., Maray López, lid. Kapelusz. Buenos Aires. 2008.
- ORIENTACIÓN PROFESIONAL, Ojer, Luis, **Ed.** Kapelusz Bs As. 2007.
- LOS NINOS DE LA CALLE. Nelson Aguilera. Asuncion. 2012.
- MANUAL. PARA EL ASESORAMIENTO PSICOLOGICO. Shertzcr, Stone. lid. Paidós, Buenos Aires. 1996
- ORIENTACIÓN EDUCACIONAL: SUS FUNDAMENTOS Sociales. WEINBPRG. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1992.
- MANUAL DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERA ESCOLAR. MEC. 2010.
- MANUAL DE PROFESIOGRAFÍA Ira Parte. Oportunidades Educativas y Ocupacionales para egresados del ciclo Básico. **MEC** Dpto. Orientación Educativa y Vocacional.
- MANUAL DE PROFESIOGRAFÍA. 2da Parte. Oportunidades Educativas y Ocupacionales para egresados del Ciclo Bachillerato. M.E.C Dpto. de OE y V.
- Ministerio de Educación Nacional Inst. Colombiano de Constructo. Escolares. Instituto Nacional de Educación Media Bogotá - Colombia. 1999.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACION

- **CARRERA** : Ciencias de la Educación
- **CURSO** : Tercero
- **ASIGNATURA** : Gestión y Evaluación Institucional
- **CÓDIGO** : EDU 306
- **ÁREA DE FORMACIÓN** : Especifica
- **PRE-REQUISITO/S** : EDU 207
- **RÉGIMEN** : Anual
- **CARÁCTER** : Obligatoria
- **HORAS SEMANALES** : 2 hs. reloj
- **HORAS MENSUALES** : 9 hs. reloj
- **HORAS ANUALES** : 77



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO**

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El centro escolar cumple una misión social con independencia de lo que cada individuo consiga en él. El enfoque recomienda no reducir la evaluación de un centro a la preocupación de los resultados académicos de los alumnos. Los centros escolares desempeñan una tarea en la sociedad y no puede reducirse su evaluación al simple cómputo de aprobados y suspensos. Hoy día se exige la calidad de la educación, no sólo a las instituciones educativas superiores sino a todos los niveles. La calidad puede ser lograda mediante la reflexión sistemática y colegiada sobre la práctica para comprenderla y mejorarla. Es el diálogo profesional lo que permite enriquecer la acción. Por tanto, los futuros profesionales docentes deben apropiarse de las herramientas necesarias para liderar tanto la evaluación interna y externa a las cuales deben ser sometidas las instituciones para el mejoramiento de la calidad.

III. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Al término del curso el estudiante debe ser capaz de aplicar las bases teóricas y procedimientos metodológicos de la evaluación externa en instituciones educativas, con énfasis en las universidades.

IV. COMPETENCIAS

- Diseña, ejecuta y evalúa acciones educativas en diferentes contextos, aplicando la teoría y la metodología curricular.
- Aplica los conocimientos de la didáctica para diseñar y operacionalizar acciones pedagógicas, y utiliza las tecnologías de la información y comunicación, en diferentes contextos, siguiendo los principios curriculares.
- Diseña y aplica estrategias de enseñanza aprendizaje coherentes a los modelos pedagógico-didácticos actuales, adecuados a las necesidades de los alumnos y a la realidad del contexto.
- Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de los aprendizajes en base a criterios técnicos determinados.

V. CAPACIDADES A LOGRAR

- Reconocer la importancia de la evaluación como sustento para innovar.
- Comprender los marcos de referencia y principios teóricos, para el diseño, la implementación y la evaluación del aprendizaje atendiendo la diversidad.
- Comprender el sistema de evaluación y su aplicación al diseño curricular formal.
- Aplicar al campo educativo los procedimientos e instrumentos evaluativos como punto de partida para el diseño de proyectos de mejora.
- Analiza las dimensiones, criterios e indicadores de evaluación del modelo de ANEAES Y ARCUSUR.

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I	12



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO

La evaluación Institucional: generalidades	
UNIDAD II	
Metodología de la evaluación institucional	11
UNIDAD III	
Modelo de evaluación nacional	12
UNIDAD IV	
Evaluación y acreditación	12
UNIDAD V	
Matriz de calidad para la autoevaluación	14
UNIDAD VI	
El modelo ARCUSUR	12
PRUEBAS Y EXAMEN	4

VII. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

El programa tiene una modalidad teórico-práctica. Además, mantendrá una perspectiva crítica constante, de manera que el estudiante sea inducido a reflexionar con lucidez sobre su trabajo a medida que avanza en el mismo. Para ello, se armonizarán las reflexiones fundadas en la experiencia del profesor como de los estudiantes en la construcción conjunta del conocimiento.

Se privilegiará la participación activa en cuanto a la posibilidad de que los aportes de los estudiantes produzcan un espacio de intercambio, reflexión y debate que permita el enriquecimiento colectivo, desde la perspectiva, la experiencia y la expectativa individual.

Los siguientes métodos didácticos orientarán el proceso educativo:

- Disertaciones magistrales a cargo del profesor de la materia que orientarán el proceso educativo individual/grupal invitando a la reflexión, análisis y debate por parte de los estudiantes.
- Dinámicas grupales que faciliten la participación organizada, crítica y fundamentada de los estudiantes para lograr la construcción conjunta de conocimientos desde las expectativas y prácticas individuales.
- Lectura crítica de documentos relacionados con la temática correspondiente. Además del taller, a fin de incentivar la autonomía e interés de los futuros profesionales hacia el logro de una competencia eficiente y de calidad en el marco de su desenvolvimiento profesional.

Se recomienda así mismo aplicar procedimientos tales como:



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO

- *Procesos inductivos* para observar, recoger y analizar problemas concretos de la realidad que sirvan de base para aplicar los conceptos teóricos y ensayar generalizaciones o explicaciones relativas a la realidad educativa;
- *Producción* de pequeños ensayos que conduzcan al razonamiento, análisis reflexivo y a la sistematización de ideas en torno al núcleo temático abordado;
- *La utilización de los conceptos teóricos* para la comprensión, descripción y/o explicación de la función y rol docente en la evaluación institucional;
- *La sistematización de la experiencia* a partir del análisis del contexto;
- *La constitución de un clima* de aceptación, respeto y cooperación que favorezca el desarrollo de la autonomía, la participación activa y la asunción de responsabilidades pertinentes a cada rol;
- La utilización de medios audiovisuales para el análisis de lecturas reflexivas, presentación de trabajos y producciones creativas
- Exposiciones orales a partir de un tema determinado con utilización de técnicas como el esquema, el mapa conceptual, el cuadro sinóptico, mapa mental y otros.
- Investigaciones individuales y grupales orientadas al afianzamiento de las competencias específicas de la asignatura.

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación de proceso se efectuará de manera permanente durante el desarrollo de cada sesión de aprendizaje, mediante control y evaluación de lecturas, trabajos individuales y grupales de investigación, la Evaluación de Resultados se efectuará mediante pruebas escritas.

Las evaluaciones comprenderán las siguientes situaciones.

Pruebas parciales

T. Práctico (monografía, ensayo, Argumentación escrita)

Participación en Clase

Evaluación Final

La ponderación de las mismas será conforme al reglamento vigente

IX. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ANEAES (2005) *Modelos de Calidad para la Acreditación de Carreras Universitarias y Estándares para la Carrera de Educación*. Paraguay
- CONEAU (2009) *Guía para la Acreditación de Carreras Profesionales Universitaria del CONEAU*. Lima, publicado en El Peruano.
- DELGADO, Kenneth (1997) *Evaluación y Calidad de la Educación*. LImedit. Magisterial, 217 pp.
- (2005) *Educación desde la Crisis*. Lima, Edit. San Marcos, 205
- DIAZ-BARRIGA, Frida y HERNÁNDEZ Gerardo (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, Edit. Mc Graw Hill, 463pp.
- FARRO C. Francisco (2004) *Evaluación y Acreditación para Universidades de Calidad*. Lima, Edic. UDEGRAPH S.A. 339 pp.
- IESALC-UNESCO (ND) *La Evaluación y la Acreditación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. La Habana, Edit. UNESCO-IESALC, 285 pp.
- RAMA, Claudio (2008) *Tendencias de la Educación Superior en América latina y el Caribe en el siglo XXI*. Lima, Edit. ANR, 286 pp.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO

- KELLER, Herbert (1997) *Procesos de Autoevaluación*. Lima, Fondo edit.PUCP. 121 pp
- NAVA, Hugo (2005) *Evaluación y Acreditación de la Educación Superior: El Caso del Perú*. Lima, Edit. ANR, 106 pp.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACION

- **CARRERA** : Ciencias de la Educación
- **CURSO** : Tercero
- **ASIGNATURA** : Administración y Gestión Educacional
- **CÓDIGO** : EDU 307
- **ÁREA DE FORMACIÓN** : Especifica
- **PRE-REQUISITO/S** : Ninguna
- **RÉGIMEN** : Anual
- **CARÁCTER** : Obligatoria
- **HORAS SEMANALES** : 2
- **HORAS MENSUALES** : 9
- **HORAS ANUALES** : 77
- **HORAS TEÓRICAS** : 30
- **HORAS PRÁCTICAS** : 47

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

A través de esta asignatura, los alumnos-docentes analizan los elementos intervinientes en la gestión institucional conforme las políticas educativas de los distintos niveles en el Paraguay.

La asignatura permite abordar el sustento teórico básico en el ámbito de la gestión institucional, en sus diferentes dimensiones (administrativa, comunitaria y pedagógica) proporcionando una visión sistémica de este nivel educativo en articulación con los demás niveles y en el contexto de una visión integral de hombre y sociedad.

Por otro lado, se favorece el desarrollo de la autonomía en la toma de decisiones durante el ejercicio profesional al implementar acciones pedagógicas innovadoras que respondan a la complejidad de los diferentes contextos, y que promuevan el desarrollo integral de los alumnos a nivel áulico, institucional y comunitario.

Se considerará la institución educativa como reflejo de la sociedad global, de sus conflictos, ideología, frustraciones y esperanzas, y como lugar de instrumentación de las líneas políticas del Estado. Se abordará, en todo momento, el análisis, la reflexión crítica y la reformulación de modelos institucionales, tanto para la educación formal como no formal, en cuanto a fines, objetivos, normas, formas de organización, dinámica interna y relación con la comunidad.

III. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO**

- Comprender la evolución de la Administración y algunas recientes contribuciones del pensamiento administrativo.
- Definir las funciones administrativas de planeación, organización, integración de personal, dirección y control.
- Entender y explicar la responsabilidad social de los Administradores.
- Promover y desarrollar una cultura organizacional adecuada.
- Advertir la importancia de una evaluación eficaz de los administradores.

IV. COMPETENCIAS

- Diseña, gestiona, implementa y evalúa proyectos educativos y programas de formación, perfeccionamiento y actualización docente.
- Aplica adecuadamente estrategias de gestión para la solución de los retos educativos, con juicio crítico, reflexivo y creativo, asumiendo con responsabilidad y compromiso social en la diversidad cultural.
- Ejerce la profesión con solvencia Profesional.
- Respeto el Medio Ambiente
- Crea y Evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.
- Adquiere el compromiso con la calidad.

V. CAPACIDADES A LOGRAR

- Comprender la evolución de la Administración y algunas recientes contribuciones del pensamiento administrativo.
- Definir las funciones administrativas de planeación, organización, integración de personal, dirección y control.
- Entender y explicar la responsabilidad social de los Administradores.
- Comprender qué es la planeación administrativa y por qué es importante.
- Analizar la toma de decisiones como proceso racional.
- Comprender el significado de “organizar” y ‘organización”
- Prevenir situaciones conflictivas mediante la precisión de la estructura organizacional y la comprobación de un claro entendimiento de la organización
- Promover y desarrollar una cultura organizacional adecuada
- Advertir la importancia de una evaluación eficaz de los administradores
- Estimular la gestión de los administradores educativos..



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO

- Entender que la confianza es la base para la interacción humana.

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I: Administración y proceso Administrativo. Evolución histórica. Representantes. Concepto. Importancia de la Administración en las Instituciones Educativas. Ciencias y técnicas auxiliares de la Administración. Proceso administrativo. Recursos de la institución educativa.	12
UNIDAD II: Instituciones Educativas Educación. Conceptos generales. Distintos enfoques de la Educación. Importancia. Tipos. Ética. Valores	12
UNIDAD III: Planeación Concepto. Tipos. Principios. Plan Estratégico. Misión. Visión. Objetivos. Estrategias. Políticas. Programas. Presupuesto. Técnicas de planeación	12
UNIDAD IV: Organización Concepto. Principios. Etapas de organización. Modelos. Tipos de departamentalización. Técnicas	10
UNIDAD V: Dirección y liderazgo Concepto e importancia. Etapas del proceso de dirección. Principios. Integración. Comunicación. Liderazgo. Perfil del líder educativo. Estilos de liderazgo. Desarrollo de equipos de alto desempeño. Autoridad. Técnicas de dirección.	10
UNIDAD VI: Calidad y evaluación educativa Evaluación educativa. Calidad educativa y evaluación académica. Fines de la evaluación educativa. Dimensiones. Sistemas. Calidad educativa: principio y filosofía de la calidad. Herramientas y metodología de la calidad. Proceso de Acreditación. Certificación profesional.	10
UNIDAD VII: La educación y sus nuevas tendencias Concepto e importancia del marketing educativo. Análisis del entorno. Investigación de mercado educativo. Servicio y plaza en las Instituciones educativas. La educación abierta, a distancia y en línea. Aprendizaje. Enseñanza. Características d sistemas abiertos, en línea y a distancia.	7
Evaluaciones	4

VII. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Clases expositivas
- Investigaciones bibliográficas
- Demostraciones
- Resolución de problemas
- Exposiciones
- Clases prácticas
- Visitas guiadas a instituciones educativas.



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO**

VIII. EVALUACIÓN

- Se realizará conforme al Reglamento interno de la Facultad de Filosofía.
- Dos Pruebas Parciales.
- Trabajos prácticos individuales y grupales.
- Evaluación final.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Administración y planificación de instituciones educativas. Ed Trillas, sa. de CV. www.trillas.com.mx 1ª edición. 2010. México. Lourdes Munch, Emma Galicia. Susana Giménez. Félix Patino. Francisco Pedronni.
- Administración educacional. Espacio editorial. 1ª. Edic. 1998. Enrique Palladino y Leandro Enrique Palladino. Buenos Aires. Argentina.
- Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Bernardo Blejmar. Ediciones Novedades educativas. Buenos Aires. Argentina. 1ª reimpresión. Enero 2006
- Los 7 Hábitos de la gente altamente efectiva. Stephen Covey. 2ª edición. Buenos Aires. Paidós. 2005
- www.monografias.com



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN

• CARRERA	: Ciencias de la Educación
• CURSO	: Tercero
• ASIGNATURA	: Práctica Educacional II
• CODIGO	: EDU 308
• ÁREA DE FORMACIÓN	: Practica Profesional
• PRE-REQUISITO/S	: EDU 208
• RÉGIMEN	: Anual
• CARÁCTER	: Obligatoria
• HORAS SEMANALES	: 2.5
• HORAS MENSUALES	: 11
• HORAS ANUALES	: 94
• HORAS TEÓRICAS	: 29
• HORAS PRÁCTICAS	: 65

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Las unidades curriculares de este campo de formación están orientadas al aprendizaje de las capacidades para la actuación docente en las instituciones educativas y en las aulas, a través de la participación e incorporación progresiva en distintos contextos socio-educativos.

Se requiere desde este campo recuperar la enseñanza, eludiendo la visión de que esta recuperación representa un retorno a un tecnicismo superado, o una visión instrumental de la docencia. Recuperar la centralidad de la enseñanza es comprenderla como práctica deliberada dirigida a que los futuros docentes aprendan efectivamente y en forma cotidiana, en el marco de grandes finalidades humanas, sociales y políticas.

Para ello se hace necesario superar la disociación, rupturas y quiebres que algunas veces caracterizan el campo de la Formación Profesional, que se manifiesta a través de la desarticulación entre teoría y práctica. En esta línea de trabajo, se intenta iniciar al futuro docente, en una mirada compleja de la práctica docente, la cual puede ser abordada desde múltiples dimensiones.

En simultáneo, se requiere recuperar la convicción de que los futuros licenciados pueden aprender a enseñar. Esta cuestión fundamental es de gran importancia para los profesores de prácticas. El camino para lograrlo es a través de la investigación, reflexión y análisis de dicha práctica. Por ello se hace necesario introducirlos gradualmente en los conceptos fundamentales de la práctica investigativa, en los distintos paradigmas que sustentan esta práctica y en los procedimientos de la investigación educativa.

Este espacio se transforma así, en un medio que promueve el pensamiento crítico y reflexivo de la propia historia escolar y de lo que será su futura práctica docente.

Ese recorrido se realizará en forma progresiva y en complejidad creciente, como modo de posibilitar a los futuros docentes que puedan indagar, formulen problemas, hipótesis, recaben información sobre las tareas concernientes a la práctica profesional docente en el mismo campo que será escenario de su futura práctica laboral; que analicen y triangulen los datos recabados por medio de diferentes instrumentos.

Se crearán condiciones de aprendizaje que permitan al futuro docente ponerse en situación de investigador reflexivo, crítico y participante de su propia práctica docente.



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO**

A través de esta experiencia se propone que los futuros docentes puedan resignificar esquemas teóricos implícitos, saberes y valores internalizados durante su historia escolar y revisar discursos y prácticas escolares propias y ajenas, como punto de partida para desarrollar competencias profesionales que les permitan observar la multiplicidad de dimensiones y la complejidad en que se lleva a cabo la práctica profesional docente.

III. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Desarrollar sus destrezas y habilidades en la elaboración de planeamientos didácticos.
- Demostrar creatividad y espíritu crítico en las acciones protagónicas realizadas en las instituciones educativas.
- Tomar conciencia de la responsabilidad de asumir el rol de facilitador y mediador del aprendizaje

IV. COMPETENCIAS

- Diseña, ejecuta y evalúa acciones educativas aplicando la teoría y la metodología curricular.
- Diseña y aplica estrategias de enseñanza aprendizaje coherentes a las necesidades de los alumnos y a la realidad del contexto.
- Gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
- Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de los aprendizajes en base a criterios determinados.
- Aplica adecuadamente estrategias de gestión para la solución de los retos educativos, con juicio crítico, reflexivo y creativo, asumiendo con responsabilidad y compromiso social en la diversidad cultural
- Maneja las tecnologías de la información y de la comunicación al elaborar datos históricos o relacionados con la historia
- Valora y respeta el medio ambiente.
- Adquiere el compromiso con la calidad.
- Ejerce la profesión con solvencia profesional.
- Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.

III. CAPACIDADES A LOGRAR

- Analiza las características propias de los componentes de la Educación Media.
- Desarrolla sus habilidades para establecer relaciones entre las actividades de enseñanza y el logro de aprendizajes en los jóvenes de la Educación Media.
- Aplica la didáctica especial de cada área de estudios de la Educación Media.
- Demuestra competencia para reconocer y atender las situaciones imprevistas y de conflicto en el aula.
- Demuestra habilidad para interpretar y relacionar los materiales con las situaciones que experimentan en las instituciones de práctica docente.
- Analiza las experiencias pedagógicas para obtener de ellas aprendizajes a objeto de proponerse nuevos retos.
- Aplica con propiedad la metodología activa en el desarrollo de los contenidos.

IV. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I GESTIÓN EDUCATIVA Análisis y socialización del Reglamento de Práctica Profesional Ayudantía pedagógica y administrativa en Supervisión educativa del Nivel Medio y Dirección de instituciones educativas del Nivel Medio. Elección de la institución de la Educación Media y delineamiento de las acciones a ser realizadas. Elaboración de proyecto para la práctica profesional en la Educación Media Observación y registro etnográfico en la Educación Media Informe de actividades de gestión realizada en la Educación Media	33
UNIDAD II PRACTICA EDUCATIVA EN EL PRIMER CURSO DEL NIVEL MEDIO Ayudantía pedagógica y administrativa en la Educación Media Práctica Educativa en el Primer Curso de la Educación Media en la Modalidad del Bachillerato Científico. Observación, ayudantía y práctica educacional. Presentación del informe de actividades de práctica en el Primer Curso del Nivel Medio.	17
UNIDAD III PRACTICA EDUCATIVA EN EL SEGUNDO CURSO DEL NIVEL MEDIO Ayudantía pedagógica y administrativa en la Educación Media Práctica Educativa en el Segundo Curso de la Educación Media en la Modalidad del Bachillerato Científico. Observación, ayudantía y práctica educacional. Presentación del informe de actividades de práctica en el Segundo Curso del Nivel Medio.	17
UNIDAD IV PRACTICA EDUCATIVA EN EL TERCER CURSO DEL NIVEL MEDIO Ayudantía pedagógica y administrativa en la Educación Media Práctica Educativa en el Tercer Curso de la Educación Media en la Modalidad del Bachillerato Científico. Observación, ayudantía y práctica educacional.	17



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO**

Presentación del informe de actividades de práctica en el Tercer Curso del Nivel Medio.	
Evaluaciones	9

IV. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Clases expositivas
- Investigaciones bibliográficas
- Demostraciones
- Resolución de problemas
- Exposiciones
- Clases prácticas
- Visitas guiadas a instituciones educativas.

V. EVALUACIÓN

- Se realizará conforme al Reglamento interno de la Facultad de Filosofía.
- Dos Pruebas Parciales.
- Trabajos prácticos individuales y grupales.
- Evaluación final.

VI. BIBLIOGRAFÍA

APARICIO, F. y GONZÁLEZ, R.M. (1994): *La calidad de la enseñanza superior y otros temas universitarios*. ICE de la Universidad Politécnica de Madrid.

BENEDITO, V.; FERRER, V. y FERRERES, V. (1995): *La formación universitaria a debate*. Universidad de Barcelona. Servicio de Publicaciones.

DAVINI, M.C. (1995): *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Barcelona: Paidós.

DAY, C. (1991): "Promoting teachers' professional development". En BELL, C. y DAY, C. *Managing the professional development of teachers*. Open University Press. Philadelphia. Milton Keynes.

DEAN, J. (1991): *Professional development in school*. Milton Keynes. Open University.

DÍAZ, Frida. El Docente del siglo XXI. Como desarrollar una práctica docente competitiva.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO

FERRERES, V. (1996): "El desarrollo profesional de los profesores universitarios: la formación permanente". En RODRÍGUEZ, J.M. (Ed.) *Seminario sobre Formación y Evaluación del Profesorado*. ICE de la Universidad de Huelva.

PRIETO DE SILVERO, Eva. Manual de Práctica Dinámica. Tomo 1,2,3 Año 2002
Programas de estudios de Educación Media vigentes. MEC.
www.arandurape.com.py

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACION

- **CARRERA** : Ciencias de la Educación
- **CURSO** : Tercero
- **ASIGNATURA** : Educación Inclusiva
- **CÓDIGO** : EDU 309
- **ÁREA DE FORMACIÓN** : Básica
- **PRE-REQUISITO/S** : ----
- **RÉGIMEN** : Anual
- **CARÁCTER** : Obligatorio
- **HORAS SEMANALES** : 2 horas reloj
- **ORAS MENSUALES** : 9
- **HORAS ANUALES** : 77
- **HORAS TEÓRICAS** : 60 %
- **HORAS PRÁCTICAS** : 40 %

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El respeto y la atención de la diversidad son los dos pilares sobre los que se asienta el modelo de educación que se intenta como respuesta para la constitución de una sociedad con vocación de avanzar hacia el pluralismo democrático.

Este movimiento se centra tanto en el tratamiento de pluralidad cultural y étnica existente en las escuelas, como en la crítica a las limitaciones de la educación formal y sistemática. Considera que la educación escolarizada conlleva la idea de imposición, en el sentido de la "inculpación" que se ejerce cuando se intenta transmitir contenidos valorados por un determinado grupo social. Es este grupo o sector dominante el que jerarquiza algunos contenidos y neutraliza otros.

Entre sus propósitos generales, la educación intercultural pretende asegurar el cumplimiento de la igualdad de oportunidades y trata de que los alumnos logren una competencia bicultural. Esto significa la capacidad para poder adecuarse a la comunidad mayoritaria y a aquella propia o minoritaria, a través del dominio de medios, como la lengua y el conocimiento de los valores centrales de las diferentes culturas y grupos. Pero es cierto que dentro de este movimiento aparecen tendencias que destacan algunos propósitos más que otros, como ocurre con todos los temas importantes en la educación.

III. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Generar en los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación la importancia de que en las Instituciones Educativas de la Región se instalen los mecanismos de gestión para atender con calidad,



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO**

equidad y pertinencia a las poblaciones diversas y en situación de vulnerabilidad; haciendo efectivos los derechos a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades para todos los niños/as, jóvenes y adultos, desde la educación inicial hasta la educación superior

IV. COMPETENCIAS

- Comprender y analizar el marco conceptual y teórico de la Educación Inclusiva
- Analizar el Proceso histórico de la Educación Inclusiva en el Paraguay
- Realizar el análisis de las condiciones de la Educación Inclusiva, de las Instituciones Educativas Regional, para promover las acciones de mejoramiento, orientadas a cualificar la atención para la diversidad de la población.
- Investigar sobre la formación de redes de servicios y alianzas con el sector solidario que apoyan la atención a la diversidad en las Instituciones educativas de la región.
- Participar en capacitaciones a los estudiantes de la cátedra en el Programa de Educación Inclusiva con calidad para liderar la construcción de la capacidad instalada en la atención a poblaciones diversas y en situación de vulnerabilidad.
- Promover en los estudiantes universitarios la formación inicial y continua en el enfoque de educación inclusiva con calidad
- Contribuir al cambio social a partir de la comprensión de las necesidades y características de la realidad socioeducativa
- Reconocer la importancia de la participación de la familia, en los equipos de apoyo y las Instituciones, en procesos de inclusión familia, escolar, laboral y comunitaria, a partir de experiencias de intervención

V. CAPACIDADES A LOGRAR

- Caracterizar el aprendizaje de los niños y adultos.
- Identificar aspectos de la educación inclusiva de calidad.
- Analizar las diversas situaciones que determinan que la educación inclusiva es un derecho básico de todo ser humano.
- Analizar los enfoque, alcances y contenidos de la Educación inclusiva en el Paraguay.
- Distinguir las políticas públicas relacionadas a la Inclusión.
- Caracterizar el liderazgo de la escuela.
- Comprender el concepto de cultura escolar.
- Distinguir la gestión para el cambio.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO

- Colaborar desde todos los componentes de la comunidad educativa para ofrecer una educación de calidad y garantizar la igualdad de oportunidades a todos para participar en un proceso de aprendizaje permanente
- Analizar la práctica de la gestión escolar.
- Realizar análisis de la Educación Inclusiva de las Instituciones a nivel Nacional y Municipal en miras de promoción de acciones de mejoramiento cualificando la atención a la diversidad de la población.
- Realizar un proyecto de visita técnica a la capital del país para observar el servicio de la educación inclusiva.
- Analizar las ventajas de contar con el apoyo de una Educación Especial para avanzar hacia una Educación Inclusiva.
- Elaborar Proyectos de Práctica pedagógicas de atención a la educación inclusiva con calidad.
- Analizar el aula como contexto de desarrollo y aprendizaje.
- Valorar la importancia de realizar Talleres de orientación con Padres y Madres de Familia, con el propósito fundamental de promover el análisis, la reflexión y sobre todo la toma de decisiones para actuar de manera consecuente como familias y educadores comprometidos con la participación en una educación integradora

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I: LA EDUCACION INCLUSIVA CON CALIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Inclusión y Educación inclusiva: definición, conceptualización • Principios, enfoques, fundamentos • Calidad, gestión e inclusión 	6
UNIDAD II: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN PARAGUAY <ul style="list-style-type: none"> • Educación inclusiva en el Paraguay: enfoques, alcances y contenidos • Escuela inclusiva: características • Cultura escolar 	6
UNIDAD III: COMPONENTES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad étnica • Diversidad lingüística • Diversidad de genero • Diversidad por estrato o clase social 	6
UNIDAD IV: REDES DE ATENCIÓN PARA LAS INSTITUCIONES <ul style="list-style-type: none"> • Redes de atención formal • Redes de atención no formal • Practica de gestión escolar inclusiva 	12



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO**

<p>UNIDAD V: INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON EDUCACIÓN INCLUSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalidad de atención de la diversidad por niveles • Organizaciones con servicios de Educación Inclusiva • Visitas técnicas a instituciones inclusivas 	15
<p>UNIDAD VI: EXPERIENCIAS DE PROFESIONALES INVOLUCRADOS EN LA ATENCIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El rol de la educación • Ventajas y beneficios de la Educación Inclusiva • Intervención pedagógica • Proyectos de atención en Educación Inclusiva 	15
<p>UNIDAD VII: LA FAMILIA ANTE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de aprendizaje áulico • Participación de la familia en el proceso educativo • Trabajo colaborativo e inclusivo de familias y educadores 	11
<p>EVALUACIONES</p>	6

VII. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Clases expositivas
- Investigaciones bibliográficas
- Demostraciones
- Resolución de problemas
- Exposiciones
- Clases prácticas
- Visitas guiadas a instituciones educativas.
- Exposición dialogada
- Manejo de programas de estudio
- Elaboración de planeamientos por área y por disciplina
- Búsqueda de información en Internet

VIII. EVALUACION

La evaluación se aplicará acorde al reglamento vigente.

IX. BIBLIOGRAFÍA

X. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- Jiménez, C. (1997). Pedagogía diferencial. Madrid: uned.
- Martínez, M. y A, Tiana (2005). Educación, valores y cohesión social. Taller No. 2 Calidad de la Ciencia y la Cultura. oei. Consultado el día 28 de octubre de 2008 en: <http://www.ibe.unesco.org/International/ICE47/Spanish/Organisation/Workshops/Background%20at-2->



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO

ESP.pdf

- Aspectos clave de la Educación inclusiva Publicaciones del INICO Colección Investigación
- Salamanca, 2009
- Guía de Educación Inclusiva- MINED Ministerio de Educación del Salvador
- Guía para desarrollar Talleres de orientación con Padres y Madres de Familia - San Luis Potosí, S.L.P., julio de 2011
- Educación Inclusiva enlace: by lasuveivi
- Guía de educación inclusiva para atención a la diversidad
- Banco de Proyectos Educativos en Red.
- Educación Inclusiva en el Sistema Educativo
- Grupos vulnerables y marginados- UNESCO
- Taller Regional de Educación Inclusiva Cono Sur y región Andina - Paraguay
- PARAGUAY -Taller Regional Preparatorio sobre Educación Inclusiva América Latina, Regiones Andina y Cono Sur
- Buenos Aires, Argentina, 12 – 14 de septiembre 2007
- Proyecto sobre Buenas Prácticas – Honduras
- La Familia ante las necesidades Educativas específicas – Secretaria de Educación Pública – Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo.
- VVAA (1993) "El constructivismo en el aula" Ent Grao: Barcelona.
- VVAA (1993) Formación Docente: un aporte a la discusión. UNESCO-Santiago.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- ALONSO, Luis (2000). "¿Cuál es el nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo?. Revista EDUCAR, 26, pp. 53-74
- ALONSO, Catalina; GALLEGO, Domingo (2002). "Ley de calidad. Tecnologías de la Información y la Comunicación". Revista de Educación MECD, diciembre 2002
- BELTRAN LLERA, Jesús A. (2003). "De la Pedagogía de la Memoria a la Pedagogía de la Imaginación". En FUNDACIÓN ENCUENTRO; BELTRAN LLERA, J.A. (2003). La novedad Pedagógica de Internet. Madrid: Educared.
- FUNDACIÓN ENCUENTRO; BELTRAN LLERA, J.A. (2003). La novedad Pedagógica de Internet. Madrid: Educared.
- GARDNER, H. (1993). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Buenos Aires: Paidós



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO**

- JONASSEN, D.H. (2000). Computers as a mindtools for schools. New Jersey: Prentice Hall
- MARTÍN PATIÑO, José María; BELTRAN LLERA, Jesús; PÉREZ, Luz (2003). Cómo aprender con Internet. Madrid: Fundación Encuentro.
- SANCHO, Joana (2003). "En busca de respuestas para las necesidades educativas de la sociedad actual. Una perspectiva transdisciplinar de la tecnología". Revista Fuentes, nº 4 <<http://www.cica.es/aliens/revfuentes/>>
- TÉBAR BELMONTE, Lorenzo (2003). El perfil del profesor mediador. Madrid: SantillanaThe national Academies Press (2002). How people learn. <http://www.nap.edu/books/0309070368/html/>
- AINSCOW, M (1995) "Necesidades especiales en el aula"
- BLANCO, Ry Baz (1992). "El Proyecto Curicu Estrategias Educativas para el aprendizaje active. EB-PRODEC"
- GERARDO ECHEITA Y ELENA MARTIN (1990).
- UNESCO (1993) "Conjunto de materiales para la formación de profesores"
- UNESCO/OREALC. (2002) formación docente: un aporte a la discusión.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. IDENTIFICACION

• CARRERA	: Ciencias de la Educación
• CURSO	: Tercero
• ASIGNATURA	: Curriculum
• CÓDIGO	: EDU 310
• ÁREA DE FORMACIÓN	: Específica
• PRE-REQUISITO/S	: EDU 203
• RÉGIMEN	: Anual
• CARÁCTER	: Obligatoria
• HORAS SEMANALES	: 2
• HORAS MENSUALES	: 9
• HORAS ANUALES	: 77
• HORAS TEÓRICAS	: 60%
• HORAS PRÁCTICAS	: 44%

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Deberá encarar el análisis y desenvolvimiento de las actividades educativas y el estudio de distintos modelos curriculares que las organicen, de acuerdo con criterios epistemológicos, psicológicos y socio-políticos, como así también los principios, técnicas y procedimientos de planeamiento, organización y desarrollo del currículum. Los criterios epistemológicos conducirán al estudio y análisis de la problemática del currículum en función de las características estructurales y metodológicas propias de cada campo del conocimiento y de las distintas formas de organizar estos campos, de acuerdo con los requerimientos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Una teoría curricular no puede ser indiferente a las complejas determinaciones de que es objeto la práctica pedagógica ni al papel que desempeñan en ello los procesos que determinan la concreción del currículo en las



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO**

condiciones de la práctica, porque ese currículo, antes que ser objeto ideado por cualquier teorización, se constituye en torno a los problemas reales que se dan en las escuelas,

que tienen los profesores que afectan a los alumnos y a la sociedad en general.

La teoría del currículo tiene que contribuir así a una mejora de la comprensión de los fenómenos que se producen en los sistemas de educación, manifestando el compromiso con la realidad.

3. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

- Analizar las actividades educativas y el estudio de los distintos modelos curriculares.
- Aplicar los principios, técnicas y procedimientos de planteamiento, organización y desarrollo del curriculum.

4. COMPETENCIAS

- Diseña, ejecuta y evalúa acciones educativas aplicando la teoría y la metodología curricular.
- Diseña, gestiona, implementa y evalúa proyectos educativos y programas de formación, perfeccionamiento y actualización docente.
- Aplica adecuadamente estrategias de gestión para la solución de los retos educativos, con juicio crítico, reflexivo y creativo, asumiendo con responsabilidad y compromiso social en la diversidad cultural.
- Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la información y de la comunicación como recurso de la profesión.
- Investiga los problemas educativos y aplica los resultados en la transformación sistemáticas de las prácticas educativas.
- Gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
- Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad que favorezcan los procesos de desarrollo.

Transversales

- Ejerce la profesión con solvencia profesional, ética y moral.
- Respeta el medio ambiente.
- Desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.
- Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.
- Adquiere el compromiso con la calidad.

5. CAPACIDADES A LOGRAR

- Describe el desarrollo histórico del curriculum.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO

- Reconoce el diseño curricular, su estructura y organización como un modelo innovador.
- Aplicar técnicas adquiridas en la construcción de proyectos educativos.
- Define los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del curriculum en los distintos niveles de concreción.
- Conectar con las herramientas necesarias para seleccionar modelos o formatos curriculares según el contexto de aplicación como así también capacidad para describir criterios de organización de los contenidos.

6. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
<p>Unidad I El curriculum, su historia y sus significados. Clases. El currículum en el Sistema Educativo Paraguayo Proyecto curricular El currículum de la Educación Inicial, Educación Escolar Básica, Nivel Medio y Formación Docente Inicial.</p>	30
<p>Unidad II El currículum nivel institucional El currículum a nivel en el aula</p>	18
<p>Unidad III El currículum escolar del futuro</p>	15
<p>Unidad IV Currículum, Pedagogía y Evaluación; los códigos educativos y la reproducción social.</p>	12
<p>Unidad V El currículum en la educación superior, nuevos enfoques, las tendencias curriculares vigentes en la educación superior.</p>	20
EVALUACIONES	09

7. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Clases expositivas
- Demostraciones



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO

- Prácticas educativas
- Lecturas comentadas
- Técnicas del debate, panel, mesa redonda.
- Dramatización
- Informes
- Mapas conceptuales
- Observación
- Aprendizaje cooperativo.

8. EVALUACIÓN

Se realizara conforme al Reglamento Interno Vigente

9. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- ABOLIO DE COLS, Susana. La Tarea del Docente , Marymar, 1985
- ABOLIO DE COLS, Susana. la Evaluación del Aprendizaje en el marco de los Proyectos de Aula. CEDOC. Editorial Marymar. 2000.
- ALONSO GALLO, Mauro (1996): Ideario, Proyecto y Currículo Institucional. Ediciones Don Bosco Argentina.
- El Nuevo Paradigma de la Educación para el siglo XXI – Inés Arredondo.
- El curriculum escolar del futuro. Cristian Cox.
- Educación: Escenarios del Futuro. José Joaquin Brunner.
- Las competencias de la Educación Superior. Adriana Aris Fimeño.
- La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO. Jacques Delors.
- Curriculum universitario. Académicos y Futuro. Alicia Alba.

COMPLEMENTARIA

- COLL, Cesar y Otros (1992): los contenidos de la Reforma. Santillana S.A. Madrid.
- DIAZ BARRIGA, Ángel (1997): Didáctica y curriculum. Ed. Paidos. Buenos Aires.
- SARUBI, Rosa. Currículum, Kapelusz, 1986.
- SPERB, Dalila. El Currículum, su organización Kapelusz, 1986.
- TABA, Hilda. Elaboración de curriculum. Troquel S.A. Bs As. 1986.
- M. E. C. programa de estudio de Nivel Inicial, EEB y Nivel Medio.
- M. E. C. programa de estudio de Formación Docente Inicial.
- Malla Curricular.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. IDENTIFICACIÓN

• CARRERA	: Ciencias de la Educación
• CURSO	: Tercero
• ASIGNATURA	: Expresión Artística
• CÓDIGO	: EDU 313
• ÁREA DE FORMACIÓN	: Complementaria
• PRE-REQUISITO/S	: Ninguno
• RÉGIMEN	: Anual
• CARÁCTER	: Electiva (Obligatoria)
• HORAS SEMANALES	: 4
• HORAS MENSUALES	: 18
• HORAS ANUALES	: 153
• HORAS TEÓRICAS	: 70%
• HORAS PRÁCTICAS	: 83%

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El arte es una de las expresiones más especiales del ser humano. Desde que los primeros habitantes forjaron su forma de vida y exploraron nuevos territorios, hemos sido testigos de la capacidad creadora y creativa del hombre. Diferentes muestras alrededor del mundo dan a conocer que el hombre siempre desea comunicar algo, y para ello existen muchas formas de hacerlo. Teniendo en cuenta esta idea, surgen manifestaciones artísticas como el dibujo, la danza, la música, escultura y el teatro.

Esta asignatura amplia y aglutinadora de tantas artes, se enfocará necesariamente en el teatro, expresión escénica de sentimientos y realidades sociales.

Se hace referencia en esta propuesta, a la importancia de rescatar la construcción de la subjetividad del alumno y el trabajo en equipo, desde la necesidad de rescatar la comunicación a través de la creatividad. Los saberes que se internalizan en el teatro colaboran en el desarrollo de sujetos capaces de comprender e interpretar la realidad socio-cultural, de elegir y respetar sus derechos y el de los demás, importante sustento para el proceso de socialización. En ello el futuro docente debe conocer que juega un papel esencial en este proceso y no debe olvidar la mirada íntegra y compleja de la realidad, por tal motivo, junto al lenguaje teatral, las ciencias se consideran un campo fundamental y específico de conocimiento.

Esta asignatura también tendrá la oportunidad de analizar y reflexionar la importancia de trabajar con el arte escénico y aplicarlo interdisciplinariamente como estrategia pedagógica.

3. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO

Aprender y utilizar críticamente las técnicas del teatro como estrategia pedagógica, lúdica y motivadora dentro del aula.

• **COMPETENCIAS**

- Adquiere el compromiso con la calidad.
- Utiliza métodos, técnicas e instrumentos correspondientes al área.
- Valora y respeta la diversidad, la multiculturalidad y el medio ambiente.
- Adquiere el compromiso con la calidad.

• **CAPACIDADES A LOGRAR**

- Desarrollar la sensibilidad y la creatividad.
- Generar en el alumno el interés por las expresiones artísticas, principalmente por el teatro.
- Propiciar su desarrollo individual a partir de múltiples disciplinas como son: la expresión corporal y el maquillaje.
- Conocer las técnicas propias del teatro.
- Comprender los conceptos básicos del teatro.
- Montar obras colectivas.
- Fomentar el respeto y el aprecio por la cultura y por el patrimonio cultural de los pueblos.
- Valorar la recepción de la acción dramática.
- Reconocer la importancia de la protección al medio ambiente

4. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I El lenguaje corporal Ejercicios de desplazamientos Formas básicas del rostro Diferentes tipos de movimiento La expresión artística	21
UNIDAD II Historia del teatro. El equipo El Teatro Griego El teatro del renacimiento y el teatro barroco El teatro contemporáneo	21



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO

<ul style="list-style-type: none"> • Integrantes del equipo artístico y técnico 	
UNIDAD III Actividades teatrales y técnica actoral Tipos de actividades teatrales Ejercicios prácticos Metodología El texto Análisis del personaje Construcción del personaje Creatividad Ensayo de obra	22
UNIDAD IV Maquillaje y vestuario El color El uso de la mascara Mimos Elementos de la narración del teatro Improvisación Sobreactuación y leyes naturales	22
UNIDAD V Técnica actorales Técnica psicológica, intuición, subconsciente Perfeccionamiento de la forma externa Actuación mecánica Animalidad e instinto	21
UNIDAD VI Técnicas dramáticas en la enseñanza El teatro como forma de cohesión de grupo Ejercicios de concentración y confianza Ensayos técnicos Ensayos general El estreno	21
UNIDAD VII Improvisaciones semidirigidas Monólogos Elementos socioculturales a través del teatro Producciones teatrales Ensayos general y final	21
Evaluaciones	4

6. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Clases audiovisuales y demostrativas, teórico-prácticas
- Talleres



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TERCER CURSO**

- Exposiciones
- Presentación de obras teatrales

7. EVALUACIÓN

- Se realizará conforme al reglamento vigente.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Casamayor, Miguel y Sarrías, Mercé (2013). Cómo montar un espectáculo teatral. MA NON TROPPO.
- Potes, Luis (2013). Guía de trabajo para actores. Disponible en: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/70/Copia_de_MANUAL_DE_TRBAJO_PARA_ACTO-LIBRO.pdf.
- Ministerio de Educación. Cultura y Deporte. (2014). Disponible en: Arriba el telón: enseñar Teatro y enseñar desde el teatro. Disponible en: <https://www.mecd.gob.es/portugal/dms/consejerias-exteriores/portugal/publicaciones/arribaeltel-n1/arribaeltel%C3%B3n.pdf>.
- Carmo, V., Kluge, D. y Almeida, M. (1997). El acto de hacer teatro. Ediciones Paulinas. San Paulo.
- García, Verónica (1996). Manual de Pedagogía Teatral. Disponible en: <http://www.memoriachilena.cl/archivos2/pdfs/MC0050907.pdf>.